

ÅRSPLAN 2021



INNHold ÅRSPLAN BRUSLETTA BARNEHAGE

1. BARNEHAGENS LOVGRUNNLAG

- 1.1 Lov om barnehager
- 1.2 Rammeplan
- 1.3 Taushetsplikt
- 1.4 Opplysningsplikt

2. PRESENTASJON AV BRUSLETTA BARNEHAGE

Om barnehagen

3. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

(Barnehagens verdigrunnlag)

4. BARNEHAGENS INNHOLD OG FORMÅL

- 4.1 Omsorg, danning, lek og læring
- 4.2 Progresjon
- 4.3 Fagområdene
- 4.4 Barns medvirkning
- 4.5 Livsmestring og helse
- 4.6 Anerkjennelse
- 4.7 Språkstimulering

5. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

(Brusletta som pedagogisk virksomhet)

- 5.1 Planlegging, vurdering og dokumentasjon
- 5.2 Samarbeid hjem – barnehage
- 5.3 Møtearenaer

6. OVERGANGER

- 6.1 Når barnet begynner i barnehagen
- 6.2 Tidlig inn
- 6.3 Overganger innad i barnehagen
- 6.4 Overgangen mellom barnehage og skole
- 6.5 Stjerneklubben

7. SAMARBEIDSPARTNERE

- 7.1 Helsestasjonen
- 7.2 PPA
- 7.3 Barnevern
- 7.4 Andre

8. ANSATTE





1. BARNEHAGENS LOVGRUNNLAG

1.1 LOV OM BARNEHAGER

Lov om barnehager I formålsparagrafen står det «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» Barnehageloven, 2005. Du kan lese hele loven her: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Barnehagen er ifølge rammeplan for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

1.2 RAMMEPLAN

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager og bygger på formålsparagrafen. Fra 1.august 2017 trådte den nye rammeplan for barnehager i kraft, du kan lese hele forskriften her: <https://www.udir.no/laring-ogtrivsel/rammeplan/>

Synet på barn og barndom, et helhetlig læringsbegrep og barnehagen som arena for omsorg, lek, læring og dannelse er sentrale prinsipper. Barnehagens verdigrunnlag skal gjenspeiles i det pedagogiske arbeidet, og barnets beste skal være et overordnet prinsipp. Planen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder er fremhevet med egne mål.

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foresatte, eier og tilsynsmyndighet.

1.3 TAUSHETSPLIKT

Alle ansatte i barnehagen er underlagt forvaltningslovens regler om taushetsplikt. §20 Lov om barnehager.

1.4 OPPLYSNINGSPLIKT

Barnehagepersonalet - vanligvis styrer - har opplysningsplikt til sosial tjenesten og barneverntjenesten. §§21 og 22 Lov om barnehagen.



2. PRESENTASJON AV BRUSLETTA BARNEHAGE



Brusletta er en privat andelsbarnehage, startet i 2002. Vi tilbyr flotte lekearealer for store og små samt vi har nærhet til skog og mark. Dette brukes hele året.

TELEFON: 63 86 86 50

ADRESSE: Brusletta 11, 2016 Frogner

E-POST: post@bruslettabarnehage.no

HJEMMESIDE: www.bruslettabarnehage.no

KOMMUNIKASJONSPLATTFORM: Mykid.no

ÅPNINGSTID: 06.30-17.00

FORELDREBETALING/KOSTPENGER:

3 040,-/400,- pr. måned pr. barn.

SØSKENMODERASJON:

30% for barn nr. 2

50% for barn nr. 3

11 måneders betaling.

Juli er betalingsfri.



VÅRE AVDELINGER

SMÅBARNFLØY

SMØRBUKK

Avdeling for barn 1-2 år

Direktenummer: 459 69 874

VESLEFRIKK

Avdeling for barn 2-3 år

Direktenummer: 459 69 873

STOREBARNFLØY

ASKELOADDEN

Avdeling for barn 3-6 år

Direktenummer: 459 69 872

TYRIHANS

Avdeling for barn 3-6 år

Direktenummer: 459 69 871



3. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

(BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG)

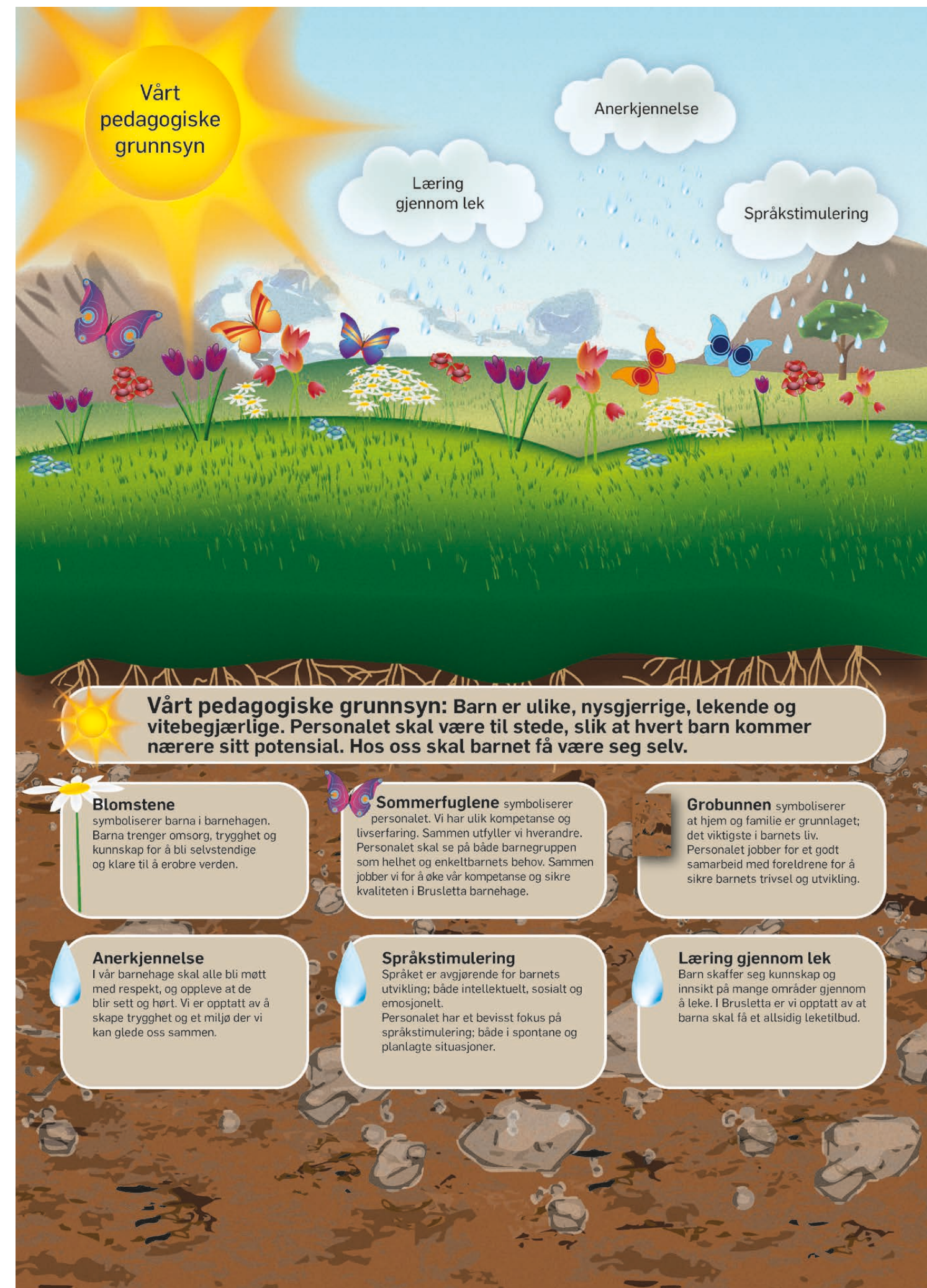
«Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de verdier og holdninger som ligger til grunn for pedagogisk virksomhet».

(Lillemyr og Søbstad 1993)

Vi har valgt å visualisere vårt pedagogiske grunnsyn. Vise med bilder og tekst hvordan vi ser på barn, og hva vi har fokus på i vår barnehage.

Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager, samt grunnsynet, danner grunnlaget for våre pedagogiske planer og aktiviteter i barnehagen.

Vi er opptatt av å spille på lag med hverandre, med barna og dere foresatte. For på den måten å skape et godt fundament for barna.



Vårt pedagogiske grunnsyn: Barn er ulike, nysgjerrige, lekende og vitebegjærlige. Personalet skal være til stede, slik at hvert barn kommer nærmere sitt potensial. Hos oss skal barnet få være seg selv.

Blomstene

symboliserer barna i barnehagen. Barna trenger omsorg, trygghet og kunnskap for å bli selvstendige og klare til å erobre verden.

Sommerfuglene

symboliserer personalet. Vi har ulik kompetanse og livserfaring. Sammen utfyller vi hverandre. Personalet skal se på både barngruppen som helhet og enkeltbarnets behov. Sammen jobber vi for å øke vår kompetanse og sikre kvaliteten i Brusletta barnehage.

Grobunnen

symboliserer at hjem og familie er grunnlaget; det viktigste i barnets liv. Personalet jobber for et godt samarbeid med foreldrene for å sikre barnets trivsel og utvikling.

Anerkjennelse

I vår barnehage skal alle bli møtt med respekt, og oppleve at de blir sett og hørt. Vi er opptatt av å skape trygghet og et miljø der vi kan glede oss sammen.

Språkstimulering

Språket er avgjørende for barnets utvikling; både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Personalet har et bevisst fokus på språkstimulering; både i spontane og planlagte situasjoner.

Læring gjennom lek

Barn skaffer seg kunnskap og innsikt på mange områder gjennom å leke. I Brusletta er vi opptatt av at barna skal få et allsidig leketilbud.

4. BARNEHAGENS INNHOLD OG FORMÅL



4.1 OMSORG, DANNING, LEK OG LÆRING

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen, s. 19)

Barnehagens innhold er basert på et helhetlig læringsyn, hvor danning, lek, læring og omsorg står sammen i en helhet. Sosial kompetanse og språk er prioriterte områder som inngår i alle aktiviteter.



4.1.1 OMSORG

Omsorg handler om trygghet, tilstedeværelse og raushet. Omsorg skal være en del av barns hverdag i barnehagen. Kjennetegn på god omsorg er et nært og tilgjengelig personale, som har evne og vilje til innlevelse og samspill. Alle barn trenger kjærlighet, trøst og kos. Barna skal møte tydelige og forutsigbare ansatte som anerkjenner deres følelser, som tolker og støtter dem i å sette ord på hvordan de har det. Personalet i barnehagen skal hjelpe barna til å regulere følelser og atferd.

4.1.2 DANNING

Vi skaper oss selv og blir skapt i møte med andre mennesker, med kultur og historie, natur og samfunn. Det handler om hvordan vi forholder oss til verden og andre mennesker og hvordan vi blir forandret i disse møtene. Danning er en livslang prosess som handler om hvordan vi som mennesker utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I Brusletta skal vi bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.



4.1.3 LÆRING

I barnehagen foregår det både formelle og uformelle lærings situasjoner, og hele personalet skal ha et aktivt forhold til barnas læringsprosesser. Barna skal oppleve et stimulerende miljø i barnehagen som bidrar til at de får lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal støtte og anerkjenne barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og det skal gis utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Personalet skal skape et godt læringsfellesskap slik at alle barn får delta i egen og andres læring. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.



4.1.4 LEK

«LEKEN SKAL HA EN SENTRAL PLESS I BARNEHAGEN, OG LEKENS EGENVERDI SKAL ANERKJENNES».
(RAMMEPLAN, S. 20).

Kjennetegn på lek er at den er prosessorientert, indre motivert, frivillig og spontan. Lek er kreativ virksomhet og kjernen i pedagogisk praksis i barnehagen. Den er avgjørende for barns trivsel, læring og utvikling og skal ha en sentral plass i hverdagen. Dette fordi den har en egenverdi og samtidig bidrar til barns utvikling og læring. Personalet skal planlegge og tilrettelegge slik at det blir tid og rom for leken. Det kreves kunnskaper, systematisk observasjon, og en bevisst holdning til voksenrollen, for å skape og bevare gode lekemiljøer for barna.

Lek er Bruslettas største fokusområde og er grunnsteinen i vår hverdag. Personalet har tilegnet seg kunnskap om lek og lekens betydning for barn gjennom et flerårig utviklingsarbeid. De har utarbeidet en egen prosessorientert plan som kan lese her.

Det viktigste barna gjør i barnehagen er å leke. På denne arenaen bearbeider barna inntrykk og opplevelser og uttrykker sine følelser. Her øver barna seg på å mestre situasjoner og hendelser fra det virkelige liv (de leker det de opplever).

Barns lek skal være egenstyrt og lystbetont - barn leker for lekens skyld.





4.2 PROGRESJON

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter».

(Rammeplanen, s. 44)

Det er viktig at barnehagen gir barna en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Dette gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

Alle barna i Brusletta skal lære, oppleve mestring, bli utfordret, utvikle seg og oppleve fremgang. Det er over 60 ulike barn med ulike utgangspunkt og behov, og det er viktig for oss å se hvert enkeltbarn og møte det der det er. De skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. I og med at barna er i kontinuerlig utvikling er det viktig at arbeidet hele tiden har en progresjon og tilpasses barnet der det er akkurat nå.

BRUSLETTA LEGGER TIL RETTE FOR PROGRESJON GJENNOM;

- Våre planer, både for grupper og enkeltbarn
- Aktiviteter vi gjør; både planlagte og spontane
- Tilrettelegging av det fysiske lekemiljøet for den aldersgruppen barna er i; både inne og ute
- Lekemateriell på avdelingene er tilpasset barnas alder
- Alle hverdagssituasjoner; påkledning og avkledning, måltider og stellesituasjon/toalettbesøk

«MERE FART – ELLERS SÅ FÅR DU MELKEBART»

Ella sitter på en huske. Ella gynger kroppen fra side til side. Fram og tilbake. Ella har nettopp funnet ut hvordan komme seg opp på huske og prøver nå å finne ut hvordan hun selv klarer å lage fart. Å lage fart sidelengs ser ut til å være det enkleste. Fram og tilbake ser ut til å være vanskeligere. Kroppen må lenes bakover for at huska skal gå framover. Men ikke hele kroppen. Ryggen bakover. Føttene framover. Samtidig må hender og armer dra litt i kjettingen. Ida prøver lenge før hun roper på en voksen – «Mer fart!»

Barn knekker ikke koden for å få fart på huska uten progresjon. Mennesket lever i progresjonene. Det er slik barn og voksne kommer fra et sted til et annet. I livet, i leken og i læringsprosessene.



MERE FART, MERE FART -
ELLERS SÅ FÅR DU MELKEBART!

4.3 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter» (Rammeplanen 2017, side 47)

Nedenfor følger et kort utdrag av de 7 fagområdene som barnehagen er pålagt å følge, jfr. Rammeplan for barnehagen. Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Som dere vil se vil hvert fagområde dekke et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder er ofte representert samtidig i temaarbeid, i hverdagsaktiviteter og turer.

Hvordan vi jobber med fagområdene i Brusletta barnehage vil gjenspeiles i våre planer og vårt daglige arbeid med barna



KOMMUNIKASJON, SPRÅK & TEKST

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling». (Rammeplanen, 2017, side 47)

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser». (Rammeplanen, 2017, side 49)

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike forer og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. (Rammeplanen, 2017, side 51)

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider». (Rammeplanen, 2017, side 52)





ANTALL, ROM OG FORM

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling». (Rammeplanen, 2017, side 53)

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft». (Rammeplanen, 2017, side 55)

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

«Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene». (Rammeplanen, 2017, side 56)

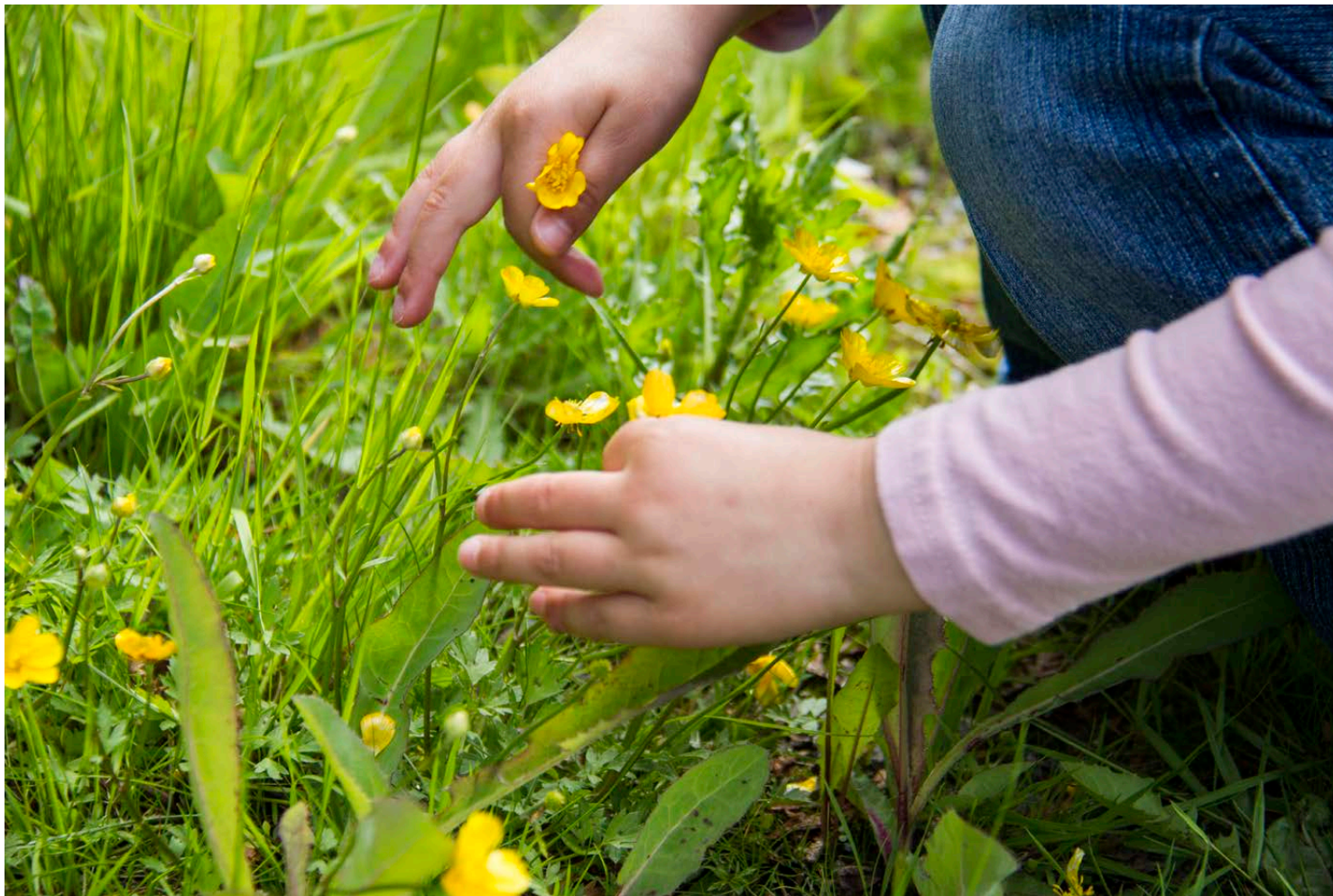


«UT PÅ TUR»

Det er turdag på avdeling Tyrihans og Nils (4 år) gleder seg. I dag skal han få bære sekken med matpakke og drikkeflaske selv. De skal gå til Lerkeskogen. Før de går har de en samling der de snakker litt om turen. De ser ut av vinduet at det regner og alle er enige om at regntøy og støvler er lurt å ha på. På tur skal barna gå to og to og holde i hverandres hender. Foran, i midten og bak skal det gå en voksen. Før de går roper de voksne opp alle navnene og teller hvor mange de er. Turen er i gang og de marsjerer avgårde. Før de krysser veien må de se seg for etter biler. Høyre-venstre- og så høyre igjen. Det er så mye å følge med på mens de går; det er hunder, traktor, lastebil og buss, røde rognebær på treet, blomster på salg utenfor Kiwi og æsj; jammen er det både søppel og hundebæsj i veikanten og en most brunsnegle! Vel fremme i Lerkeskogen kan barna leke fritt. Det er spennende å utforske alle kriker og kroker mellom de grønne løvtrærne. Nils og vennene hans leker gjemsel, han har akkurat lært at man faktisk må vente helt stille til noen kommer og finner ham. «8-9-10! Den som ikke har gjemt seg nå...!» Under busken der Nils sitter gjemt finner han noe rart som han bare MÅ vise frem. Han løper fra gjemmestedet og roper på en av de voksne. Den voksne kan fortelle Nils at det rare funnet er et fuglerede og han spør Nils om det er greit at de viser det frem i samlingsstunden de skal ha nå før de spiser lunsj. Nils blir stolt, det vil han veldig gjerne! I samling undrer de seg sammen; hvordan har fuglene klart å lage et så fint og rundt rede? Hva kan ha ligget oppi? Hvor er fuglene nå? – Og hvorfor i all verden har redet falt ned på bakken? Spørsmålene er mange og svarene er om mulig enda flere, alle må huske å rekke opp hånda og vente på tur. Samlingen rundes av med sangen «Alle fugler små de er», før de koser seg med mat og varm saft fra termosen. På vei hjem til barnehagen snakker de mye om fugleredet og ser etter fugler i trær og busker. Nils lurar på om han kanskje kan klare å lage et rede av pinner? Det er det flere som har lyst til, og de fyller sekkene sine med kvist og kvast som de finner langs veien. De voksne foreslår at de også kan lage fugler av papir når de kommer frem, og kanskje se en film som viser hvordan fuglene klarer å bygge så fine reder når de faktisk bare har nebb og ingen hender.

Slik kan en vanlig turdag i barnehagen utvikle seg. De ansattes kunnskap om fagområdene innhold ligger alltid som et teoretisk bakteppe når dagens aktiviteter gjennomføres, – og med utgangspunkt i barnas interesser er de på denne turen inntil alle områdene. Barna får kunnskap og erfaringer knyttet til blant annet vær, flora og fauna. – Å ta ansvar, demokratiske valg, være en del av fellesskapet, bli kjent med nærområdet, telle, plassere, parkoble, sette ord på, bruke kroppen allsidig, være kreativ, leke regellek, synge, rime, undre seg og filosofere. Og mye, mye mer.





4.4 BARNES MEDVIRKNING

«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet»
(Rpl, s. 27)

I Brusletta skal barna møte ansatte som lar dem få muligheten til å medvirke i sin egen hverdag. For at barn skal kunne medvirke, krever det at personalet observerer og tar imot ulike uttrykk; følelsesmessige, kroppslige og verbale. På denne måten får vi barnas tilbakemeldinger og vurderinger av innholdet i barnehagen.

Barnas interesser legger mye av grunnlaget for temajobbing og aktiviteter i barnehagen, der vi legger vekt på å tilpasse etter alder og modenhet.

Vi er tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn både til hele barnegruppens, og hvert enkelt barns, behov. Vi ser det som en viktig jobb å motivere barna til å påvirke sin egen hverdag. Det er også viktig at barna aktivt får være med på å løse konflikter seg imellom.

Personalet skal være spontane i hverdagen. Vi må kunne legge til side/endre planlagte aktiviteter når barn kommer med innspill underveis. Sammen med barna kan en aktivitet ta mange retninger!

BARNA SKAL BLI SETT, HØRT OG FORSTÅTT

4.5 LIVSMESTRING OG HELSE

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap» (Rpl, s. 11)

JEG SKAL OPPLEVE SAMSPILL,
FELLESSKAP OG VENNSKAP

JEG SKAL TRIVES

JEG SKAL LÆRE Å BLI KJENT MED
EGNE OG ANDRES FØLELSER

JEG SKAL FÅ HJELP DERSOM NOEN
KRENKER ELLER MOBBER MEG

JEG SKAL LÆRE Å SETTE GRENSER FOR
MEG SELV, OG Å RESPEKTERE ANDRE

JEG SKAL FÅ HJELP DERSOM JEG
BLIR UTSATT FOR OMSORGSSVIKT,
VOLD OG SEKSUELLE OVERGREP

JEG SKAL FÅ BEVEGE MEG

JEG SKAL LÆRE Å
MESTRE MOTGANG

JEG SKAL FÅ MULIGHET
TIL RO OG HVILE

JEG SKAL FÅ SPISE
SUNT OG VARIERT





4.6 ANERKJENNELSE

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehagelovens § 1)

Personalet i vår barnehage har en genuin interesse av å jobbe med og for barn, hvor det å skape trygghet og tilhørighet står sentralt. Anerkjennelse er et tema vi alltid vil ha et ekstra fokus på hos oss.

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi» (Rpl, s. 8)

Vårt syn er at vi lærer like mye av barna som de lærer av oss.

TILSTEDEVÆRELSE

Personalet skal være lyttende og oppmerksomme, samt følge opp barnas idéer og innspill.

TYDELIG KROPPSSPRÅK

Det vi sier viser vi også gjennom vårt kroppsspråk. Dette er personalet bevisst på i samspill med barna. Et tydelig kroppsspråk skaper trygghet.

FORSTÅELSE

Barna skal bli møtt med forståelse og bekreftelse for sine uttrykk, tanker og følelser.

BLIKKONTAKT

Gjennom blikkontakt har vi barnet i fokus. I møte med barna setter vi oss i barnas høyde. Dette for å vise at «jeg ser deg».



4.7 SPRÅKSTIMULERING

I vår barnehage har vi språkstimulering som en av våre grunnpilarer i vårt pedagogiske grunnsyn. Å utvikle språket er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv. Språket gir både identitet og tilhørighet til et fellesskap, og barnet lærer også å forstå seg selv og omverdenen. Dette er avgjørende for barnets videre utvikling; intellektuelt, sosialt og emosjonelt.

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening» (Rpl, s. 23)

Vårt personale arbeider bevisst fra det første året med barnas språkutvikling gjennom de dagligdagse samtalene med barna, gjennom sanger, rim og regler og lesestunder. For å støtte barna i deres språkutvikling har vi på alle avdelinger visualisert dagen ved hjelp av dagtavle, vi har valgtavler for valg av aktiviteter og vi bruker bilder som støtte til språket gjennom flere situasjoner gjennom dagen. Gjennom å bruke bilder gir vi barna støtte i språkstimuleringen, men vi bidrar også til at barna får en bedre oversikt over dagen.

Oppover i alder fortsetter arbeidet med pedagogisk planlagte samlinger for å tilrettelegge for gode språksituasjoner. Vi har mye godt materiale å bruke for å gjennomføre spennende språkleker og samlingsstunder for barn og personalet, eksempelvis Bokmagi. Dette er også med på å gi barna felles opplevelser som er et fint utgangspunkt for samtaler mellom barna og barn - voksen.



5. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER (BRUSLETTA SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET)

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes» (Rpl, s. 37)

«Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.» (Rpl, s. 37)



5.1 PLANLEGGING, EVALUERING OG DOKUMENTASJON

Planlegging danner et grunnlag for det pedagogiske arbeidet med barna. Ut ifra årsplan utarbeider vi planer på (Mykid) som sier hva vi konkret jobber med på avdelingene.

Personalet i Brusletta har en felles evaluering av den pedagogiske virksomheten to ganger i året (høst og vår). Dette arbeidet tas med i videre planlegging av det pedagogiske tilbudet.

Personalet i barnehagen jobber også jevnlig med refleksjon og vurdering av planer og egen praksis; hvorfor gjør vi som vi gjør?

Vi er opptatt av progresjon i vårt arbeid og kvaliteten på samspillet er en av de viktigste forutsetningene for barnas og personalets utvikling og læring.

Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og ledermøter til planlegging og vurdering.

Vi har årlig brukerundersøkelse der de foresatte vurderer kvaliteten og tilbudet vi gir i barnehagen. Resultatet av denne jobbes det videre med i personalgruppen og i SU.

Vi synliggjør vårt arbeid ut mot foreldrene med dokumentasjon som brukes videre i vårt arbeid med å vurdere, reflektere over og utvikle vår virksomhet.

HVORDAN DOKUMENTERER VI?



5.2 SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

«Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene» (Rpl, s. 29).

I Brusletta skal vi sørge for at deres barn har det trygt og godt.



DETTE SIKRER VI VED Å:

- Ha et personale som er imøtekommende og hyggelig i den daglige samtalen.
- Gi dere daglig informasjon om barnet deres i Mykid eller i den daglige samtalen.
- Ha gode rutiner for informasjonsflyt.
- Gjennomføre foreldremøter med faglig innhold.
- Gjennomføre minst to foreldresamtaler i året.
- Være lydhør for deres behov og innspill.
- Ved behov for hjelp og veiledning i oppdrager-spørsmål og/eller utfordrende livssituasjoner vil barnehagen formidle kontakt med aktuelle instanser. Dette kan være PPA, helsestasjonen, barnevern, familieteam m.m. I Brusletta barnehage er vi opptatt å støtte og veilede barn og foreldre.

Mykid.no er vår kommunikasjons- plattform mellom barnehage og foresatte. Her vil dere finne informasjon og dokumentasjon om alt som skjer på avdelingene som blant annet; månedsbrev, nyhetsbrev hver måned, praktisk informasjon og bilder fra hverdagen. I Mykid.no registreres også fravær, sykdom og ferie.

MyKid finnes som app i både IOS og android. Dette gjør det enkelt for foresatte å ta kontakt med barnehagen via MyKid. Personalet er behjelpelig om det er noen spørsmål angående bruk av Mykid.



5.3 MØTEARENAER

FORELDREMØTER

Vi arrangerer to ordinære foreldremøter pr barnehageår; et på høsten og et på våren. I tillegg holder vi et informasjonsmøte for nye foreldre i mai/juni. På høstens foreldremøte tar vi opp relevant praktisk informasjon, arbeidsmetoder, tema og innhold i barnehagen. Foreldrerådet avholder møte i forbindelse med dette foreldremøtet. I tillegg inviterer vi til en faglig temakveld på vårens foreldremøte.



FORELDRESAMTALER

Det blir avholdt to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Vi inviterer til samtale en gang på høsten og en gang på vårhalvåret, men åpner opp for flere ved behov.

STYREMØTER

Styret skal lede virksomheten i samsvar med lover, vedtekter og årsmøtets vedtak. Styret i foretaket fastsetter vedtekter for barnehagen etter at endringsforslaget er forelagt samarbeidsutvalget for uttalelse. Styret er økonomisk ansvarlig for foretaket og skal være et kontrollorgan for foretaket/barnehagen. Videre fungerer styret som barnehagens øverste organ mellom årsmøtene.

ÅRSMØTE

Årsmøtet er foretakets øverste myndighet. Her godkjennes årsmelding og regnskap. Her velges medlemmer til styret, og det skal tas stilling til eventuelle saker som kommer i innkallingen. Årsmøtet avholdes i forbindelse med vårens foreldremøte.

SAMARBEIDSUTVALGSMØTER

Samarbeidsutvalget (SU) skal kunne uttale seg om saker som er av betydning for barnehagens innhold og drift iht Lov om barnehager. Utvalget skal være et samarbeidsorgan for foreldre, personalet og eier, og skal ha ansvar for den alminnelige drift i nær kontakt med barnehagens daglige leder.

Samarbeidsutvalget skal behandle bl.a. årsplanen for den pedagogiske virksomheten. Utvalget skal bli forelagt og har rett til å uttale seg, før avgjørelse tas, i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene. Slike saker er bl.a. driftsbudsjett, driftsendringer, utnyttelse av ute- og innearealer m.m. Samarbeidsutvalget skal se etter at barnehagen blir drevet innenfor rammen av barnehageloven, barnehagens vedtekter og budsjett. Utvalget arrangerer også dugnad, 17. maisamling og sommerfest.



6. OVERGANGER

6.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen» (Rpl, s.33)

Hver høst og utover barnehageåret begynner det nye barn i Brusletta som skal bli kjent med nye ansatte og barn. For å få en trygg og god start for både barn og foresatte ønsker vi en foreldreaktiv oppstart. Dette handler om at foresatte er sammen med barnet hele dagen i barnehagen de første dagene. Vi ønsker at foresatte skal ta seg tid til å være en stund på avdelingen, for å bli kjent med rutiner, personalet og de andre barna.

Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, samt hvordan barnet blir møtt av personalet i barnehagen. Hvert barn trenger i denne perioden mye voksenkontakt, og vil i starten ha en kontaktperson som vil ha et spesielt ansvar for barnet og kontakten med foresatte.

SLIK SER OPPSTART UT PÅ SMÅBARNSFLØYEN

- Foreldremøte april/mai for nye foreldre (gjennomgang av oppstartsplan)
- Barn & foreldre kan besøke avdelingen i juni (avtales med personalet)
- Ved oppstart er foreldre til stede med barnet i minimum 5 dager
- Foreldre deltar aktivt i praktiske oppgaver i barnehagen og har hovedansvar for barnet i lek, stell og måltider
- Kontaktperson fra avdelingen er i nærheten og nærmer seg barnet gradvis
- Oppstartssamtale i løpet av første uken
- Oppstart i små grupper på ca 3 barn



Avdelingene har egne planer for oppstart.

Smørbukk og Veslefrikk som tar imot 1- og 2-åringer, som starter i barnehagen for første gang, bruker elementer fra COS (Circle of Security) i sitt arbeid med de minste barna. Barn som har gått i barnehage tidligere vil få en tilpasset oppstart etter avtale med avdelingen barnet skal begynne på. Barnehagen har også egne planer for barn som skal bytte avdelinger innad på huset. Ingen barn/foreldre er like derfor er det umulig å gi råd som passer for alle, men vi ønsker at hvert barn og foreldrepar skal bli møtt ut fra sine behov. De fleste nye barn starter etter planleggingsdagene som er i midten av august.

6.2 TIDLIG INN

Vi i Brusletta barnehage har fokus på at barn og foreldre skal få tidlig hjelp og støtte når det er behov for det. Hver dag som går uten at vi gjør noe for å hjelpe et barn vi er bekymret for - kan være en dag for mye.

«For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre perioder - med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap» (Rpl. s. 40)

Barnehagen snakker med foreldrene når vi ser at et barn kan ha behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnet kan ha behov for støtte i den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen. Tilretteleggingen skal vurderes og justeres underveis i tråd med barnets behov og utvikling.

INNTAKSTEAM

Hvis barnehagen ser at tilretteleggingen og tiltakene ikke dekker barnets behov, vil neste steg være å melde saken videre til kommunens psykiske helse- og familiestøtteteam. Dette gjøres sammen med foreldrene. (sette inn link til tilbudet fra kommunens hjemmeside)





6.3 OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Vi har egne rutiner for å sikre en tryggest mulig overgang for barna.

Når man skal over på ny avdeling, får barna mulighet til å være på ny avdeling når den aktuelle avdelingen er på tur. På den måten blir de kjent med den nye avdelingens fysiske miljø med sine trygge ansatte rundt seg.

«Nytt personale» vil hospitere på aktuelle avdelinger for å bli kjent med barna i deres trygge miljø. De vil delta i hverdagsrutiner, og holde samlinger for barna.

Barna vil besøke sin nye avdeling og være med på samlingsstund med barn og voksne der inne. Og de ansatte er særlig opptatt av å søke kontakt med de nye barna i utetiden.

Vi har overgangsmøter mellom avdelingene før sommeren, der vi sikrer at viktig informasjon rundt hvert enkelt barn blir gitt til de som skal ta imot barna i august.

6.4 OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Brusletta har et nært samarbeid med Frogner og Vesterskaun skole. På høsten har vi foreldremøte der skolestarter foreldrene får informasjon om planen for Stjerneklubben. Her deltar representanter fra skolen, sammen med foreldrene og personalet i Stjerneklubben. De blir også presentert hvilke forventninger skolen har til barna når de begynner på skolen. Hver vår arrangeres det samarbeidsmøter for å sikre en best mulig overgang for barna.



6.5 STJERNEKLUBBEN

løpet av det siste barnehageåret har 5-åringene et eget opplegg med skoleforberedende aktiviteter. Dette er Stjerneklubben i Brusletta barnehage.

«Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt skolefritidsordning» (Rpl, s.33)

Stjerneklubben møtes en formiddag i uken. De har da eget skoleforberedende opplegg og oppgaver, i tillegg til tradisjoner som overnatting, sykkeltdag, markering av rosaruss, skolebesøk og besøk av professor pluss og minus. Professorene er to kjente karakterer for barna som tar de med på ulike forsøk, der de får undre seg over naturmatematiske fenomener.

Det utarbeides egen plan hvert halvår for Stjerneklubben som tar utgangspunkt i rammeplanen. Gjennom året arbeider barna med aktiviteter som vektlegger lek og læring, undring, refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse.



- ★ Vente på tur
- ★ Selvstendighet
- ★ Være hyggelig mot hverandre
- ★ Holde fokus
- ★ Følge en beskjed
- ★ Samarbeid
- ★ Være nysgjerrige
- ★ Lytte godt til andre
- ★ Professor pluss og minus

7. SAMARBEIDSPARTNERE

Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert.

«Styreren skal sikre at barnehagen har innarbeidet rutiner for samarbeid med relevante institusjoner, slik som skolen, helsestasjonen, den pedagogisk psykologiske tjenesten og barnevernet». (Rpl, s. 16)



Vi samarbeider med følgende instanser i Lillestrøm kommune:

7.1 HELSESTASJON

Helsestasjonen er det primært de foresatte som har kontakt med. Det er vanlig å kontakte helsestasjonen når barn ikke utvikler seg som forventet, eller man er usikre på mat og søvn.

7.2 PPA (PEDAGOGISK, PSYKOLOGISK FAG- OG STØTTETJENESTE).

Vi samarbeider med PPA når barnehagen/foresatte er bekymret for barns utvikling; språk, atferd, emosjonell og sosial utvikling. Når barnehagen har prøvd ut tiltak over tid, uten ønsket utvikling, kan PPA gi råd og veiledning for videre arbeid.

7.3 BARNEVERN

Barnevernet kan blant annet gi råd, veiledning og økonomisk støtte til familier som har behov for dette.

7.4 I TILLEGG SAMARBEIDER VI MED:

- Høgskolen i Innlandet: vi tar imot førskolelærerstudenter i praksis
- Fagopplæringen i Viken: Vi tar imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget
- Frogner skole og kultursenter + Vesterskaun skole; Vi tar imot skoleelever i praksis, samt samarbeider for å sikre god overgang bhg-skole
- Frogner skolekorps; forbindelse med 17. mai-forberedelser
- Frogner Idrettslag: leie av gymsal
- Lillestrømbibliotekene, avdeling Frogner
- Lions: lån av grillhytte

8. ANSATTE

PEDAGOGER



Lisa Felix-Schille
Daglig leder



Stine Dahlsveen
Pedagogisk leder



Leander Eggen
Pedagogisk leder



Linda Stoltenberg
Pedagogisk leder



Tuva Borg
Pedagogisk leder



Birgit Stensmo
Pedagogisk leder



Karolina Hjalmarsson
Pedagogisk leder



Hanne Gundersen Kjus
Pedagogisk leder



PEDAGOGISKE MEDARBEIDERE



Mia Helene Jacobsen
Barne- og ungdomsarbeider



Susanne Høiden
Barne- og ungdomsarbeider



Mikaela Frydenlund
Barne- og ungdomsarbeider



Fatme Uzunova
Barne- og ungdomsarbeider



Torill Teie Andersen
Barne- og ungdomsarbeider



Grethe Mariell Pedersen
Barne- og ungdomsarbeider



Lise Ekeberg
Barne- og ungdomsarbeider



Stine Delebekk
Barne- og ungdomsarbeider



Sheller Nanva
Lærning



Silje Ekstrøm
Vikar





BRUSLETTA 11, 2016 FROGNER
TLF 63 86 86 50
POST@BRUSLETTABARNEHAGE.NO
BRUSLETTABARNEHAGE.NO